

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык»(углубленный) на 2021/2022 учебный год для обучающихся 9-го класса разработана в соответствии с требованиями:

- *Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- *Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-3ВН);
- *СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- *СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- *ООП СОО МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;
- *учебного плана МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;
- *рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
Для учителя				
1	Р.К. Сагдиева, Э.Х.Кадирова	Татарский язык. Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 9 класс. Казань.	2017	“ Магариф- Вакыт”,
2	Р. К. Сагдиева, Э. Х. Кадырова. Ф. Ф. Хасанова,	Методическое пособие. Татарский язык 9 класс. Казань	2017	"Магариф-время".

Для обучающихся				
1	Р.К. Сагдиева, Э.Х.Кадирова	Татарский язык. Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 9 класс. Казань.	2017	“ Магариф- Вақыт”,

Данная рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю/68 часов в год (34 учебных недель).

Планируемые результаты в татарской группе по родному языку в 9 классе

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность учиться		
Повторение синтаксиса простого предложения/ Гадиджәмлә синтаксисын кабатлау	<ul style="list-style-type: none"> - различать связь; - уметь различать главные, второстепенные члены предложений, модальные части предложения; - научиться различать виды простых предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> - признание синтаксических средств в текстах публицистического и литературного жанров, - знание синтаксических средств, используемых в научном и специальном стиле работы 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выявление и постановка цели познавательного вопроса; - умение самостоятельно организовывать свою деятельность, оценивать, определять сферу своей заинтересованности; - логическое мышление в решении учебного вопроса; - формирование правила на основе выделения основных признаков. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формировать проблему(тему) и цели занятия; - наблюдение за эффективностью своей деятельности в достижении цели; - составление плана совместно с учителем 	<p>Личные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование нравственно-духовных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональной стране, уважительного отношения к татарскому языку, литературе и языкам других народов, литературе, культуре; - обучение активности, самостоятельному мышлению, умственной и духовной деятельности, продолжение формирования личности; - интерес к разговору

			<p>для решения проблемы обучения; Коммуникативные УУД: - умение слушать, участвовать в построении диалога и коллективном обсуждении; - умение высказывать свое мнение полностью и точно; - прийти к общему мнению во время коллективной работы; - возможность задать вопросы по прочитанным текстам.</p>	<p>(слушание, диалог и составление монолога, письмо), изучению языка в целом.</p>
<p>Синтаксис (синтаксис и пунктуация совместного предложения) / Синтаксис (кушма жемлә синтаксисы һәм пунктуация)</p>	<p>-различать читательские предложения, их виды; - проверять предложения по строению и смыслу, особенностям использования; - использование различных синтаксических форм словарных групп в рамках норм современного татарского литературного языка; -научится применять знания и навыки синтаксиса в различных ситуациях.</p>	<p>-признавать синтаксические средства в текстах публицистического и литературного жанров, знать синтаксические средства, используемые в стиле научной и специальной работы; -изучение синтаксических конструкций с точки зрения функционально-стилистических особенностей позволит понять, что они являются средством художественного выражения речи.</p>	<p>Познавательные УУД: - самостоятельное выявление и постановка цели познавательного вопроса; - умение самостоятельно организовывать свою деятельность, оценивать, определять сферу своей заинтересованности; - логическое мышление в решении учебного вопроса; - формирование правила на основе выделения основных признаков. Регулятивные УУД: - самостоятельно формировать проблему(тему) и цели занятия; - наблюдение за эффективностью своей деятельности в достижении цели; - составление плана совместно с учителем для решения проблемы обучения; Коммуникативные УУД: - умение слушать, участвовать в построении диалога и коллективном обсуждении; - умение высказывать свое мнение полностью и точно; - прийти к общему мнению во время коллективной работы; - возможность задать вопросы по прочитанным текстам.</p>	<p>Личные результаты: - обучение активности, самостоятельному мышлению, умственной и духовной деятельности, продолжение формирования личности; - умение применять полученные знания в различных условиях жизни, осознавать свое место в жизни; - формирование национальной гордости, гражданских чувств; - установить самообладание, измерить границы незнания своих возможностей; - рассуждать о причинах своих успехов или неудач; - формирование индивидуального стиля деятельности.</p>

<p>Синтаксис текста/ Текст синтаксисы</p>	<p>- различать прямую и кривую речь; - поставить знаки препинания у прямой речи; - научиться различать текст и его признаки.</p>	<p>- получит возможность определить тему и основное мнение.</p>	<p>Познавательные УУД: - самостоятельное выявление и постановка цели познавательного вопроса; - самостоятельно раскрывать тему текста, поднимаемую проблему, рассуждать; - найти ответы из текстов и рисунков учебника; - подведение итогов совместной работы учителя с классом; - перевод информации из одной формы в другую. Регулятивные УУД: - самостоятельно (с помощью учителя) озвучить тему и цель урока; - работа по плану, предложенному учителем; - работая на уроке, научись высказывать свое мнение. Коммуникативные УУД: - прослушивание, сравнение, подведение итогов различных ответов; - возможность задать вопросы по прочитанным текстам; - владение монологической и диалогической речью; - устное и письменное изложение своего мнения исходя из речевой ситуации; - умение слушать и слышать других, правильно воспринимать чужое мнение и при необходимости менять себя; - умение слушать, участвовать в построении диалога и коллективном обсуждении.</p>	<p>Личные результаты: - обучение активности, самостоятельному мышлению, умственной и духовной деятельности, продолжение формирования личности; - умение применять полученные знания в различных условиях жизни, осознавать свое место в жизни; - формирование национальной гордости, гражданских чувств; - освоение норм морали, правил жизни в обществе; - оказание помощи соседу; - понимание значимости языка и речи в жизни человека</p>
<p>Стилистика и культура речи/ Стилистика һәм сөйләм культурасы</p>	<p>- ознакомиться с функциональными (научными, официальными и публицистическими) стилями, определить</p>	<p>-понимать и понимать особенности устной и письменной речи; - работать с текстами различных стилей и жанров (их чтение с</p>	<p>Познавательные УУД: - умение ученика самостоятельно организовывать свою деятельность, оценивать, определять сферу своей заинтересованности; - умение самостоятельно раскрывать тему</p>	<p>Воспитание любви и уважения к Родине, языку, культуре; - понимание значимости языка и речи в жизни человека; - понимание чувств других людей, умение выражать свои</p>

	<p>особенности их жанра; - выступать перед аудиторией (товарищами): определять ее тему, указывать цели и задачи; - различать следующие понятия: устная и письменная речь, монолог, диалог, речевая ситуация; - научиться распознавать основные признаки выборного языка.</p>	<p>определенной целью, обработка в информационном разрезе); - переводить тексты различного характера с татарского на русский язык, при этом соблюдать нормы устной и письменной речи; - получит возможность различать язык речи и различные стили</p>	<p>текста, поднимаемую проблему, рассуждать. Регулятивные УУД: - самостоятельно формировать проблему(тему) и цели занятия; - совместно с учителем оценить свою работу, ответы товарищей; - соблюдение правил, предписаний и совершение последующих действий; - определение качества и уровня проделанной работы. Коммуникативные УУД: - владение монологической и диалогической речью; - устное и письменное изложение своего мнения исходя из речевой ситуации; - художественное чтение и содержание текста; - умение аргументировать свое мнение; задать вопросы; - умение слушать, участвовать в построении диалога и коллективном обсуждении</p>	<p>чувства; - интерес к разговору (слушание, диалог и составление монолога, письмо), изучению языка в целом</p>
<p>Повторение./ Кабатлау</p>	<p>Обобщение изученного материала в 9 классе. Обобщение разделов синтаксиса и пунктуации, предложения, синтаксиса текста.</p>	<p>Познавательные УУД: - самостоятельное выявление и постановка цели познавательного вопроса; - умение самостоятельно организовывать свою деятельность, оценивать, определять сферу своей заинтересованности; - логическое мышление в решении учебного вопроса; - формирование правила на основе выделения основных признаков. Регулятивные УУД: - самостоятельно формировать проблему(тему) и цели занятия; - наблюдение за эффективностью своей деятельности в достижении цели; - составление плана совместно с учителем</p>	<p>Воспитание любви и уважения к Родине, языку, культуре; - понимание значимости языка и речи в жизни человека; - понимание чувств других людей, умение выражать свои чувства; - интерес к разговору (слушание, диалог и составление монолога, письмо), изучению языка в целом</p>	

		<p>для решения проблемы обучения; Коммуникативные УУД: - умение слушать, участвовать в построении диалога и коллективном обсуждении; - умение высказывать свое мнение полностью и точно; - прийти к общему мнению во время коллективной работы; - возможность задать вопросы по прочитанным текстам.</p>	
--	--	---	--

Содержание по предмету «Родной (татарский) язык» в татарской группе 9 класса

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Повторение синтаксиса простого предложения/ Гади жөмлө синтаксисын кабатлау	Повторение. Связь слов в предложении. Части предложения. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории татарского народа, его взаимосвязи и значения с другими народами, проживающими в России.	4

Синтаксис (синтаксис и пунктуация совместного предложения)/ Синтаксис (кушма жәмлә синтаксисы һәм пунктуация)	Синтаксис сложного предложения. Общая информация. Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению. Аналитические и синтетические связи сложного предложения. Связующие средства, знаки препинания. Смысловые виды предложений: придаточное подлежащее, придаточное сказуемое, придаточное определение, придаточное дополнение, Придаточное цели, придаточное условия, придаточное места, придаточное времени, придаточное причины, придаточное образа действия, Знаки препинания придаточных предложений. Повторение, виды сложных предложений и знаков препинания. Синтаксический анализ различных предложений, их уместное использование в речи. Использование в письменной речи синонимического вида для оживления и улучшения речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи.	30
Синтаксис текста/ Текст синтаксисы	Синтаксис и пунктуация текста. Синтаксис и пунктуация текста. Общее понятие. Понятие о прямой и косвенной речи, диалоге и цитате. Знаки препинания. Понятие о пунктуации. Знаки препинания, их виды, значение. Обобщение синтаксиса и пунктуации. Развитие орфографических и пунктуационных способностей учащихся на уроках родного языка. Понимание важности интонации в умении ставить знаки препинания в предложении в нужном месте. Использование орфографических словарей и другой справочной литературы в развитии орфографических и пунктуационных способностей учащихся.	13
Стилистика и культура речи/ Стилистика һәм сөйләм культурасы	Стилистика и культура речи. Функциональные стили, их жанры и особенности. Особенности между устной и письменной речью. Стилль выбора. Письменные стили речи: научный, письменный, официальный, публицистический. Стилль художественной литературы. Их лексико-грамматические особенности. Упражнения по переводу. Нормы татарской речевой литературы и их особенности. Умение пользоваться правилами. Пунктуация. Культура выбора. Кальки. Работа с текстами разных стилей и жанров. Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение целей и задач; выбор языковых мероприятий с учетом особенностей слушателей. Перевод различных текстов с татарского на русский язык. Умение пользоваться правилами татарской разговорной литературы в повседневной жизни и учебе. Особенности устной и письменной речи. Работа с текстами разных жанров и стилей. Перевод текстов с татарского языка на русский.	15
Повторение./ Кабатлау	Обобщение изученного материала в 5-9 классах.	3
		66

Программой предусмотрено проведение 4 контрольных работ

№	Тема раздела	Вид контроля	
		Контрольная работа	Практическая работа (ПР)
1.	Синтаксис сложного предложения и пунктуация-	1	-
2.	Придаточное определительное предложение. Придаточное дополнительное предложение.	1	-
3.	Повторение сложных предложений.	1	-
4.	Нормы речевой литературы и их особенности.	1	-

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование по родному языку (татарскому) (углублённый) для 9-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся гимназии:

- развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.